Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 1 имени Тасирова Г.Х. города Белово»

Утверждаю

Директор МБОУ

гимназии №1 города Белово

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Старченков

**Праздники, традиции и ремёсла народов России**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

по духовно-нравственному направлению

для обучающихся 1 – 4 классов

на 2017– 2018учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Обсуждено на заседании МО  учителей нач. классов  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Брезгина | Рассмотрено  на научно-методическом совете  МБНОУ гимназии №1 города Белово  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.  Председатель НМС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Мустаева |

Составители: Михневич О.Б.,

Вяткина Ю.А.,

учителя начальных классов

МБОУ гимназии № 1

города Белово

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

Пояснительная записка 3

Результаты освоения курса внеурочной 4

деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности 15

с указанием форм организации и видов деятельности

Календарное тематическое планирование 19

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремёсла народов России» для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с ФГОС НОО с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №11\15).

Поставленная «Основной образовательной программой начального об-щего образования» цель — «обеспечение возможностей для получения каче-ственного начального и общего образования» реализуется (как один из путей) «организацией внеклассной деятельности, представленной системой программ с учётом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей». Организация данной деятельности направлена на развитие у учащихся «умений добывать знания» путём «метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче». Достижение цели предполагает также «целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.)», «развитие мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов». Сформированные универсальные учебные действия являются предпосылкой развития достаточного уровня общеучебных умений.

Обозначенные цели направлены на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

Эта сторона деятельности образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также программы внеурочной деятельности школьников «Праздники, традиции и ремёсла народов России». Особое внимание при этом обращается на формирование у школьников интереса к народному творчеству, воспитание духовно-нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданственности, развитие художественного вкуса.

Формирование учебной деятельности школьника достигается ис-пользованием таких средств обучения в системе «Начальная школа XXI века», которые специально направлены на формирование компонентов учебной деятельности: умение учиться, развитие познавательных интересов, внутренней мотивации, элементарных рефлексивных качеств, формирование самоконтроля и самооценки ученика.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Освоение детьми программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Праздники, традиции и ремёсла народов России» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремёсла народов России» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор,* какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития - умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  
  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации.
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя энциклопедии, справочники свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы в* результате совместной работы группы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в  
  устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшо­го текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.

-Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.  
Средством формирования этих действий служит технология про­блемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться *выполнять* различные роли в группе (лидера, испол­нителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков). Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Я – россиянин» в 1-м классе является сформирование следующих умений.

*1-я линия развития - уметь объяснять мир:*

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* называть предметы символика государства.

*2-я линия развития - уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать правильность поведения людей в обществе;

- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

2-й класс

**Личностными результатами** изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации общения человека с природой (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения человека с животными и растениями, *делать выбор,* как правильно общаться.

Средством достижения этих результатов служат материал из дополнительных источников, нацеленные на 2-ю линию развития — умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

*-*Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.

- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология про­блемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге  
учителем.

Средством формирований этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать,* что нужна  
  дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для  
  решения учебной задачи.
* *Добывать* новые знания: *находить* необходимую информацию энцикло­педиях, справочной литературе.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы.*

Средством формирования этих действий служат учебный материал задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития - умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *Вступать* в беседу на занятиях и в жизни.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

* Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и *следовать* им.
* *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «я - россиянин» во 2-м классе является формирование следующих умений.

*1-я линия развития* - *уметь объяснять мир:*

* объяснять отличия растения от животных;
* объяснять влияние растений на очищение воздуха;
* наблюдать за растениями и животными и описывать их.

*2-я линия развития - уметь определять своё отношение к миру:*

* оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к растениям и животным, живущим на земле.

**3—4-й классы**

**Личностными результатами** изучения курса в 3-4-м классах является формирование следующих умений:

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор,* какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития - умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необхо­димости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

*-*Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать,* какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники

информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

-Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую:  
*составлять* простой *план* учебно-научного текста.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и зада­ния учебника, нацеленные на 1-ю линию развития — умение объяснять мир. *Коммуникативные УУД:*

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых  
  ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать,* приводя аргументы.

-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытать, договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тема года | Вид деятельности учащихся |
| 1 | Растительный и животный мир Кемеровской области. | •узнавать изученные объекты и явления живой природы;  •описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой природы, выделять их существенные признаки;  •проводить несложные наблюдения в окружающей среде;  •использовать дополнительные источники информации;  •использовать различные справочные издания (энциклопедии, включая компьютерные источники). |
| 2 | Символика России и Кемеровской области. | •узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;  •описывать достопримечательности столицы и родного края;  •находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России— Москву, свой регион и его главный город;  •использовать дополнительные источники информации;  •использовать различные справочные издания. |
| 3 | Геология родного края. | •изучать объекты неживой природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  •проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  •использовать дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете),  •использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные источники). |
| 4 | История родного края. | •различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  •используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;  •оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос).  •использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. |

Результаты освоения курса «Праздники, традиции и ремёсла народов России» распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися знаний о государственной символике Российской Федерации и своего региона; об объектах и явлениях живой и неживой природы родного края. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 1 класса*** *обучающиеся научатся:*

•проводить несложные наблюдения в окружающей среде; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к

природе;

•понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото, видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

•участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

•осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

•осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

•ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны.

*Основные принципы, положенные в основу курса:*

* принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
* принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика; родителя и ребенка; родителя и учителя;
* научности, предполагающий отбор материала из научных источников,

проверенных практикой;

* систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

В соответствии с планом внеурочной деятельности гимназии программа «Праздники, традиции и ремёсла народов России» изучается с 1 по 4-й класс по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы.

Содержание курса внеурочной деятельности излагается в логической последовательности и взаимосвязях основных понятий, закономерностей, которые необходимо изучить на занятиях.

**1 класс**

**1.**Откуда мы родом;

2.История герба России и области;

3.История российского флага;

4.Гимн России и Кузбасса.

Тема «Откуда мы родом» рассчитана на 10 часов, из которых теоретических 8 и практических 2. В ней раскрываются понятия: Россия, славяне, наши предки, даётся представление о карте мира.

Тема «История герба России и области» рассчитана на 30 часов, из которых теоретических 22 и практических 8. В ней раскрываются понятия символов российской власти: герб, гимн, флаг. Даётся отличие символики области.

Тема «История российского флага» рассчитана на 10 часов, из которых теоретических 8 и практических 2. В ней раскрываются понятия: эпоха Древней Руси, русские знамёна; российский флаг.

Тема «Гимн России и Кузбасса» рассчитана на 16 часов, из которых теоретических 8 и практических 8. В ней раскрываются понятия: советский гимн, Российская Федерация.

**2 класс**

1.Растительный мир Кемеровской области;

2.Животный мир Кемеровской области.

Тема «Растительный мир Кемеровской области» рассчитана на 42 часов, из которых теоретических 30 и практических 12. В ней раскрываются понятия: растительный покров; растительный мир; дикорастущие, лиственные и хвойные растения, сосновый бор, красная книга.

Тема «Животный мир Кемеровской области» рассчитана на 24 часов, из которых теоретических 12 и практических 12. В ней раскрываются понятия: животный мир, звери, птицы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, экосистема, территория Кузбасса.

**3 класс**

1.Геология родного края;

2.Полезные ископаемые;

3.Почвы.

Тема «Геология родного края» рассчитана на 20 часов, из которых теоретических 16 и практических 4. В ней раскрываются понятия: геология, землепроходцы, исследователи, эра, период, климатические условия, геологические памятники, рельеф, землетрясения.

Тема «Полезные ископаемые» рассчитана на 8 часов, из которых теоретических 6 и практических 2. В ней раскрываются понятия: первооткрыватель, месторождение, полезные ископаемые, минеральные источники, горная порода.

Тема «Почвы» рассчитана на 26 часов, из которых теоретических 8 и практических 18. В ней раскрываются понятия: типы почв, естественное плодородие, земельные ресурсы, почвенные образцы, ландшафт, почвенная карта.

**4 класс**

1.История возникновения города.

2.Мой город на карте области.

3.Я и моя семья.

4.Дом, в котором я живу или хотел бы жить.

5.Моя улица.

6.Наша школа.

7.Моя малая Родина.

8.Природа нашего края.

9.Богатства Земли Кузбасской.

10.Наш город богат талантами.

11.Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Тема «История возникновения города» рассчитана на 2 часа, из которых практических 2. В ней раскрываются понятия: город, памятники.

Тема «Мой город на карте области » рассчитана на 4 часа, из которых теоретических 2 и практических 2. В ней раскрываются понятия: территория, географическое положение, легенда, предание, улица, край.

Тема «Я и моя семья» рассчитана на 6 часов, из которых теоретических 2 и практических 4. В ней раскрываются понятия: семья, родословная.

Тема «Дом, в котором я живу или хотел бы жить» рассчитана на 4 часа, из которых теоретических 2 и практических 2. В ней раскрываются понятия: реальность и фантазия.

Тема «Моя улица » рассчитана на 10 часа, из которых, теоретических 5 и практических 5. В ней раскрываются понятия: экскурсия, исторический объект, музей, мемориальная доска, памятники культуры.

Тема «Наша школа » рассчитана на 4часа, из которых, теоретических 3 и практических 1. В ней раскрываются понятия: традиция, выпускник, школьный участок, предприятие.

Тема «Моя малая Родина » рассчитана на 4часа, из которых теоретических 3 и практических 1. В ней раскрываются понятия: микрорайон

Тема «Природа нашего края » рассчитана на 6часа, из которых практических 6. В ней раскрываются понятия: памятники природы, заповедники, заказники.

Тема «Богатства Земли Кузбасской » рассчитана на 4 часа, из которых теоретических10, практических 2. В ней раскрываются понятия: предприятия города, пищекомбинат.

Тема «Наш город богат талантами» рассчитана на 6часа, из которых теоретических 5и практических 1. В ней раскрываются понятия: таланты, выставка, земляки.

Тема «Наш край в годы Великой Отечественной войны» рассчитана на 10 часа, из которых практических 10. В ней раскрываются понятия: ветеран, труженик, трудовой фронт, ордена, медали.

*Форма учёта знаний, умений*

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Форма учёта знаний, умений |
| 1 класс | Тест. |
| 2 класс | 1.Тест.  2.Кроссворд «Берегите птиц». |
| 3 класс | Творческое задание. |
| 4 класс | 1.Методика незаконченного предложения.  2.Тематическое занятие «Откуда мы родом». |

*Форма подведения итогов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** |
| Викторина «Россия - чудесное имя». | Сбор коллекции минералов, горных пород во время экскурсии. | Улица моей мечты. Проект. |
| КВН «Символы российской власти». | Составление диаграммы «Земельные ресурсы Кемеровской области». | Конкурс рисунков о путешествиях. |
| История российского флага. Презентация.  ( просмотр) | Создание искусственных почв. Практическая работа. | Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали». |
| «Символика России и Кемеровской области».  Тест. | Почва «зеркало ландшафтов». Практическая работа. | Мои родные - участники войны.Создание альбома. |

**Календарное тематическое планирование**

**1 класс**

Задачи:

1. Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности.

2. Научить приемам и пра­вилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.

3.Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов | | Характеристика деятельности учащихся |
| Теория | Практика |
| **Откуда мы родом.** | | **8** | **2** | •узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;  •описывать достопримечательнос-ти столицы и родного края;  •находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;  • использовать дополнительные источники информации;  • использовать различные справочные издания;  •познакомятся с проектной деятельностью;  •умение ставить проблему,  организовывать и планировать деятельность по её решению;  •умение представить свои знания. |
| 1-2 | Россия - чудесное имя. | 2 |  |
| 3-4 | Викторина «Россия - чудесное имя». |  | 2 |
| 5-6 | Откуда мы родом. | 2 |  |
| 7-8 | Наши предки – славяне. | 2 |  |
| 9-10 | Россия - на карте мира. | 2 |  |
| **История герба России и области.** | | 22 | 8 |
| 11-12 | Герб государства российского. | 2 |  |
| 13-14 | Правители и символы государства Российского. | 2 |  |
| 15-16 | Двуглавый орел и Иван III. | 2 |  |
| 17-18 | Александр III и большой герб Российской империи. | 2 |  |
| 19-20 | Герб РСФСР. | 2 |  |
| 21-22 | Герб СССР. | 2 |  |
| 23-24 | Современный герб РФ. | 2 |  |
| 25-26 | Символы российской власти. |  | 2 |
| 27-28 | КВН «Символы российской власти». | 2 |  |
| 29-30 | Герб Кемеровской области. | 2 |  |
| 31-32 | Герб Кемеровской области. |  | 2 |
| 33-34 | Эмблема города Белово. | 2 |  |
| 35-36 | Эмблема города Белово. |  | 2 |
| 37-38 | Символы Кемеровской области. | 2 |  |
| 39-40 | Игровая программа «Символы Кемеровской области». |  | 2 |
| **История российского флага.** | | 8 | 2 |
| 41-42 | Флаги в эпоху Древней Руси. | 2 |  |
| 43-44 | Герб на русских знаменах. | 2 |  |
| 45-46 | Цвета государственного флага. | 2 |  |
| 47-48 | Российский флаг в наше время. | 2 |  |
| 49-50 | История российского флага. Квн. |  | 2 |
| **Гимн России и Кузбасса.** | | 8 | 8 |
| 51-52 | История создания советского гимна. | 2 |  |
| 53-54 | История создания гимна Российской Федерации. | 2 |  |
| 55-56 | Музыкальная гостиная «Гимн России». |  | 2 |
| 57-58 | Гимн Кемеровской области. История. | 2 |  |
| 59-60 | Музыкальная гостиная «Гимн Кемеровской области». | 2 |  |
| 61-62 | Проектная работа «Символика России и Кемеровской области». Сбор материала. |  | 2 |
| 63-64 | Проектная работа «Символика России и Кемеровской области». Оформление работы. |  | 2 |
| 65-66 | Проектная работа «Символика России и Кемеровской области». Защита проекта. |  | 2 |

**2 класс**

**Задачи:**

1.Развивать детский коллектив.

2.Поддерживать доброжелательное отношение младших школьников друг с другом.

3.Формировать позитивное отношение к одноклассникам, к жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов | | Характеристика деятельности учащихся |
| теория | практика |
| **Растительный мир Кемеровской области** | |  |  | • узнавать изученные объекты и явления живой природы;  • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой природы, выделять их существенные признаки;  •проводить несложные наблюдения в окружающей среде;  •использовать дополнительные источники информации;  •использовать различные справочные издания (энциклопедии, включая компьютерные источники);  •умение ставить проблему, организовывать и планировать деятельность по её решению;  •умение представить свои знания, умения. |
| 1-2 | Разнообразие растительного покрова России. | 2 |  |
| 3-4 | Разнообразие растительного мира Кемеровской области. | 2 |  |
| 5-6 | Дикорастущие растения своего региона. | 2 |  |
| 7-8 | Полезные свойства хвойных растений. | 2 |  |
| 9-10 | Отличия хвойных растений от лиственных. | 2 |  |
| 11-12 | Викторина «Узнай дерево». |  | 2 |
| 13-14 | Экскурсия «Деревья школьного двора». |  | 2 |
| 15-16 | Растения сосновых боров. | 2 |  |
| 17-18 | Священное дерево шорцев-кедр. | 2 |  |
| 19-20 | Растения Кемеровской области, занесённые в красную книгу. | 2 |  |
| 21-22 | Разнообразие хвойных растений. | 2 |  |
| 23-24 | Конкурс рисунков «Деревья моего края». |  | 2 |
| 25-26 | Разнообразие лиственных растений. | 2 |  |
| 27-28 | Лес глазами художников. | 2 |  |
| 29-30 | Проектная работа: «Грибы своей местности». |  | 2 |
| 31-32 | Стихи русских поэтов о лесе. | 2 |  |
| 33-34 | Конкурс чтецов «Русские поэты о лесе». |  | 2 |
| 35-36 | Русский лес в народном фольклоре. | 2 |  |
| 37-38 | Народные приметы. | 2 |  |
| 39-40 | Проектная работа «Лес наше богатство». |  | 2 |
| 41-42 | Разнообразие растительного мира Кемеровской области. Тестовая работа. | 2 |  |
| **Животный мир Кемеровской области.** | |  |  |
| 43-44 | Многообразие животного мира Кемеровской области. | 2 |  |
| 45-46 | Звери Кемеровской области. | 2 |  |
| 47-48 | Конкурс рисунков «Мой ласковый и нежный зверь». |  | 2 |
| 49-50 | Местные виды птиц. | 2 |  |
| 51-52 | Местные виды насекомых. | 2 |  |
| 53-54 | Местная экосистема. | 2 |  |
| 55-56 | Пресмыкающиеся и земноводные, живущие на территории Кузбасса. | 2 |  |
| 57-58 | Конкурс рисунков. |  | 2 |
| 59-60 | «Их нужно беречь» -животные Красной книги. |  |  |
| 61-62 | Что, где растёт. Проектная работа. Сбор материала. |  | 2 |
| 63-64 | Что, где растёт. Проектная работа. Оформление работы. |  | 2 |
| 65-66 | Кто, где живёт. Сбор и оформление материала. |  | 2 |
| 67-68 | Кто, где живёт. Что, где растёт. Защита проектов. |  | 2 |

**3 класс.**

**Задачи**:

1. Создавать необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.
2. Способствовать приобретению обучающимися элементов опыта нравственного поведения и жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов | | Характеристика деятельности учащихся |
| теория | практика |
|  | **Геология родного края.** | **16** | **4** |  |
| 1-2 | Геология родного края. | 2 |  | •изучать объекты неживой природы;  сравнивать объекты неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;  •проводить простейшую классификацию изученных объектов неживой природы;  •проводить несложные наблюдения в окружающей среде;  •ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;  •следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  •использовать дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);  •использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные источники). |
| 3-4 | Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли Кузнецкой. | 2 |  |
| 5-6 | Развитие животного мира на протяжении отдельных эр и периодов. | 2 |  |
| 7-8 | Представьте сюжет и нарисуйте животных края в разные периоды. |  | 2 |
| 9-10 | Развитие растительного мира на протяжении отдельных эр и периодов. | 2 |  |
| 11-12 | Используя воображение, нарисуйте природу родного края в разные периоды. |  | 2 |
| 13-14 | Изменение климатических условий на протяжении длительного геологического времени. | 2 |  |
| 15-16 | Геологические памятники в нашей области. | 2 |  |
| 17-18 | Формирование рельефа. | 2 |  |
| 19-20 | Землетрясения. | 2 |  |
|  | **Полезные ископаемые.** | **6** | **2** |
| 21-22 | Первооткрыватель месторождения каменного угля в Кузбассе. | 2 |  |
| 23-24 | Полезные ископаемые. Каменный и бурый уголь. | 2 |  |
| 25-26 | Полезные ископаемые. Торф. | 2 |  |
| 27-28 | Месторождения железных руд в Горной Шории и Кузнецком Алатау. | 2 |  |
| 29-30 | Цветные металлы в Кемеровской области. | 2 |  |
| 31-32 | Сбор коллекции минералов, горных пород во время экскурсии. |  | 2 |
| 33-34 | Минеральные источники. | 2 |  |
|  | **Почвы.** | **8** | **18** |
| 35-36 | Почвы области. | 2 |  |
| 37-38 | Характеристика основных типов почв родного края. | 2 |  |
| 39-40 | Факторы, влияющие на образование почв. | 2 |  |
| 41-42 | Почвы нашего города. | 2 |  |
| 43-44 | Схематический рисунок «Изменение типов почв с высотой». |  | 2 |
| 45-46 | Составление коллекции почвенных образцов окрестностей школы. |  | 2 |
| 47-48 | Составление диаграммы «Земельные ресурсы Кемеровской области». |  | 2 |
| 49-50 | Естественное плодородие почвы. | 2 |  |
| 51-52 | Создание искусственных почв. Практическая работа. |  | 2 |
| 53-54 | Почва и горные породы. | 2 |  |
| 55-56 | Почва «зеркало ландшафтов». Практическая работа. |  | 2 |
| 57-58 | Причины неравномерного размещения почв. | 2 |  |
| 59-60 | Почвенная карта. | 2 |  |
| 61-62 | Почвы. Творческая работа. |  | 2 |
| 63-64 | Почвы. Проектная работа. Сбор материала. |  | 2 |
| 65-66 | Почвы. Оформление материала. |  | 2 |
| 67-68 | Почвы. Защита проектов. |  | 2 |

**4 класс**

**Задачи:**

1. Формировать основы российской идентичности, национальных ценностей.

2. Развитие нравственного самосознания.

3. Укреплять духовное и социально-психологическое здоровье.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы программы | Кол-во часов | | Характеристика деятельности учащихся |
| Тео  рия | Прак  тика |
|  | **История возникновения города.** |  | 2 | • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  •используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), |
| 1. | История возникновения города. Игра-путешествие. |  | 1 |
| 2. | Памятники города. |  | 1 |
|  | **Мой город на карте области.** | 2 | 2 |
| 3. | Территория и географическое положение города. | 1 |  |
| 4. | Легенды и предания. Знакомство с историей образования. | 1 |  |
| 5. | Имена родного края. |  | 1 |
| 6. | Чьё имя носит моя улица? |  | 1 |
|  | **Я и моя семья.** | 2 | 4 |
| 7-8 | Наш семейный альбом. | 2 | 2 |
| 9-10 | Творческий конкурс  «Старая фотография рассказала…» |  | 2 |
| 11. | Моя родословная. |  | 1 |
| 12. | Семейные посиделки  «У самовара». |  | 1 |
|  | **Дом, в котором я живу или хотел бы жить.** | 2 | 2 |
| 13. | Рисунок дома, выполненного в реалистическом представлении учеников. |  | 1 |
| 14. | Рисунок дома, выполненного в сказочном представлении учеников. |  | 1 |
| 15. | Дом моей мечты. | 1 |  |
| 16. | Мой город - мой дом. | 1 |  | •находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;  •на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;  • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос); |
|  | **Моя улица.** | 5 | 5 |
| 17. | Урок-экскурсия по улицам города Белово. |  | 1 |
| 18. | Урок-экскурсия по улицам города Белово. |  | 1 |
| 19. | Урок-экскурсия по улицам города Белово. |  | 1 |
| 20. | Название улиц.  Игра-путешествие. |  | 1 |
| 21. | Исторические объекты на улицах нашего города. | 1 |  |
| 22. | Исторические объекты-музеи. | 1 |  |
| 23. | Мемориальные доски на зданиях города. | 1 |  |
| 24. | Памятники культуры. | 1 |  |
| 25. | Интересные названия на наших улицах. | 1 |  |
| 26. | Улица моей мечты. Проект. |  | 1 |
|  | **Наша школа.** | 3ч. | 1 |
| 27. | Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе). |  | 1 |
| 28. | Знаменитые выпускники. | 1 |  |
| 29. | Улицы, предприятия, окружающие школу (экскурсия). |  | 1 |
| 30 | Операция «Чистый школьный участок». |  | 1 |
|  | **Моя малая Родина.** |  | 6 |
| 31. | Экскурсия по микрорайону. |  | 1 |
| 32. | Знакомство с краеведческим музеем города Белово (экскурсия). |  | 1 |
| 33. | Знакомство с историческим музеем города Гурьевска. Экскурсия. |  | 1 |
| 34. | Знакомство с историческим музеем города Гурьевска. Экскурсия. |  | 1 |
| 35-36 | Знакомство с историческим музеем города Шанда. Экскурсия. |  | 2 |  |
|  | **Природа нашего края.** | 10 ч. | 2 | * использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. |
| 37. | Экскурсия «Кто живет рядом с тобой?» |  | 1 |
| 38. | Виртуального путешествия в растительный мир области. | 1 |  |
| 39. | Виртуального путешествия в животный мир области. | 1 |  |
| 40. | Красная книга. Путешествие по станциям. |  | 1 |
| 41. | Растения, занесенные в Красную книгу. | 1 |  |
| 42. | Животные, занесенные в Красную книгу. | 1 |  |
| 43. | Памятники природы. | 1 |  |
| 44. | Памятники природы. | 1 |  |
| 45. | Заповедники. | 1 |  |
| 46. | Заповедники. | 1 |  |
| 47. | Заказники. | 1 |  |
| 48. | Заказники. | 1 |  |
|  | **Богатства Земли Кузбасской.** |  | 4ч. |
| 49. | Предприятия города. |  | 1 |
| 50-51 | Экскурсии на пищекомбинат  г. Гурьевска. |  | 2 |
| 52. | Конкурс рисунков о путешествиях. |  | 1 |
|  | **Наш город богат талантами.** | 5 ч. | 1ч. |
| 53. | Встреча с талантами школы. |  | 1 |
| 54. | Встреча с талантами города. Посещение конкурсов. |  | 1 |
| 55. | Красота рукотворная. Посещение выставки в Вернисаже. |  | 1 |
| 56. | Красота рукотворная. Посещение выставки во Дворце творчества. |  | 1 |
| 57. | Посещение творческих выставок земляков. |  | 1 |
| 58. | Наши таланты - школе. | 1 |  |  |
|  | **Наш край в годы Великой Отечественной войны.** |  | 10 ч. |  |
| 59. | Встречи с ветеранами. Посещение музея. |  | 1 |  |
| 60. | Встречи с ветеранами. |  | 1 |
| 61. | Встречи с тружениками трудового фронта. |  | 1 |
| 62-63 | Экскурсия к памятникам боевой славы. |  | 2 |
| 64-65 | Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали». |  | 2 |
| 66-67. | Концерт для ветеранов войны. |  | 2 |
| 68. | Мои родные - участники войны. Конкурс рисунков. |  | 1 |