***Консультация для родителей***

***КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.***

***Воспитатель МБДОУ детский сад №61 города Белово***

***Пушкарева Ольга Александровна***

В понятие «**Готовность ребенка к школьному обучению**» включаются три взаимосвязанных компонента: физиологическая готовность; социально-психологическая, или личностная, готовность; психологическая готовность.

***Оценкой физиологической готовности к школьному обучению***, как правило, занимаются медики, которые проводят проверку ребенка по трем основным критериям:

*Физическое развитие –* длина тела (рост стоя и сидя), масса тела и окружность грудной клетки;

*Биологический возраст* – количество прорезавшихся постоянных зубов, достижение определенных пропорций тела соответственно возрасту;

*Комплексная оценка состояния здоровья* – дети подразделяются на пять «групп здоровья» (начиная от детей без каких-либо функциональных отклонений с хорошим физическим развитием, заканчивая детьми, имеющими существенные отклонения в состоянии здоровья, исключающие возможность обучения в массовой школе).

**Социально-психологическая, или личностная, готовность к обучению в школе** определяется готовностью ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе в условиях школьного обучения. При поступлении в школу ребенок попадает в новые социальные условия и постепенно осваивает новую общественную роль «Я – ученик».

Смена обстановки, ведущего вида деятельности (с игры на учение), социальной роли может привести к переживанию ребенком кризиса 7 лет. В этот период дети, как правило, становятся трудновоспитуемыми; родители как будто не узнают своих малышей; в поведении ребенка проявляется много негативизма, упрямства, строптивости, своеволия, ревности, грубости по отношению к взрослым; или наоборот – дети, которые в детском саду считались задирами, болтушками и драчунами, в период кризиса могут стать тихими и незаметными. Но самое главное то, что в этот период возрастает стремление ребенка к новой социальной роли («Я – ученик») и социально значимому виду деятельности (учению).

Постарайтесь помочь ребенку смягчить прохождение этого кризиса, а также успешно овладеть новой социальной ролью и новым видом деятельности.

Помните: кризис – это явление временное, он проходит, его нужно пережить.

Вспомните себя, когда у вас ничего не получается, все валится из рук и, конечно, вам не хочется, чтобы в эти моменты близкие вас ругали или в чем-то обвиняли. Ребенок – такой же человек, только маленький!

Не спешите делать замечание вашему ребенку или указывать на его ошибки и неудачи, постарайтесь спокойно выяснить причину, помогите ребенку пережить происшедшую неудачу.

Отвлеките малыша от неприятного переживания, погуляйте или поиграйте с ним вместе, а может быть, просто приласкайте и взбодрите своего сына или дочку.

Не предъявляйте требования, не соответствующие желаниям и возможностям ребенка. Подумайте над тем, все ли ваши запреты обоснованы и нельзя ли дать ребенку больше свободы и самостоятельности.

Внимательно относитесь к мнениям и суждениям ребенка, постарайтесь его понять.

**Помните:** тон приказа и назидания в этом возрасте малоэффективен, постарайтесь не заставлять, а убеждать, рассуждать и анализировать вместе с ребенком возможные последствия его действий.

Будьте оптимистичны, прибегайте к юмору в общении с детьми.

Психологическая готовность к школьному обучению представляет собой сложное образование и охватывает все стороны психики ребенка, в частности подразумевает его готовность к усвоению учебного материала. Базовыми составляющими психологической готовности к обучению в школе являются:

***уровень развития психических процессов (мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия);***

***Уровень развития мелкой моторики руки (в том числе графические навыки);***

***Уровень развития связной речи;***

***Эмоционально-волевая готовность (умение контролировать свои действия, следуя инструкции взрослого, восприимчивость к помощи взрослого в процессе обучения и т. п.).***

**Помните**: окончательно психологическая готовность ребенка к обучению в школе формируется в процессе самого обучения.

Проследите за тем. Чтобы ваш ребенок (если он посещает детский сад) прошел диагностику у психолога на психологическую готовность к школьному обучению.

Полученные результаты заносятся в карту сопровождения.